

**I.S. “PALMIERI - RAMPONE - POLO”**

**ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO *“Luigi PALMIERI*” - BENEVENTO**

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E INDUSTRIALE “*Salvatore RAMPONE*” - BENEVENTO**

**ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI “*Marco POLO”* - BENEVENTO**

**Via Traiano Boccalini n° 23-25 - 82100 Benevento - Cod.Fisc. 92057600626 *-* *0824 24806 - - Fax 0824 21094*  - 🖂 bnis027006@istruzione.it**

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

 a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

 |
|

|  |
| --- |
| **COORDINATORE DEL C. d. C**.  |

 |
|

|  |
| --- |
| **DOCENTI**  |

 |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINE**  |

 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|

|  |
| --- |
| RAPPRESENTANTI GENITORI  |

 |

|  |
| --- |
| **RAPPRESENTANTI ALUNNI**  |

 |
|

|  |
| --- |
| ***Sig. :***  |

 |

|  |
| --- |
| ***Allievo:***  |

 |
|

|  |
| --- |
| ***Sig. :***  |

 |

|  |
| --- |
| ***Allievo:***  |

 |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

Classe \_\_\_\_\_Sezione \_\_\_\_\_ Corso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numero alunni

|  |
| --- |
| **ALLIEVI DELLA CLASSE** |
| **1** |  | **17** |  |
| **2** |  | **18** |  |
| **3** |  | **19** |  |
| **4** |  | **20** |  |
| **5** |  | **21** |  |
| **6** |  | **22** |  |
| **7** |  | **23** |  |
| **8** |  | **24** |  |
| **9** |  | **25** |  |
| **10** |  | **26** |  |
| **11** |  | **27** |  |
| **12** |  | **28** |  |
| **13** |  | **29** |  |
| **14** |  | **30** |  |
| **16** |  |  |  |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI (alunni DVA, alunni con DSA/BES)** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI TRASVERSALI**  |
| * **Obiettivi cognitivi**
 |
| * Acquisire un efficace metodo di studio:
	+ Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
	+ Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
	+ Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
	+ Costruire e interpretare tabelle e grafici
* Acquisire capacità comunicative
	+ Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
	+ Utilizzare il lessico specifico delle discipline
	+ Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
* Acquisire capacità critiche di rielaborazione
	+ Collegare e rielaborare e conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
	+ Recepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari
 |
| * **Obiettivi comportamentali**
 |
| * **Rispettare leggi - regolamenti - regole**
* **Puntualità**
* Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
* nell’ingresso in classe,nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
* nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
* nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
* **Sapersi relazionare con gli altri**
* Essere disponibili all’ascolto
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale,accettando critiche,rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
* Socializzare con i compagni ,con i docenti e con tutto il personale della scuola
* Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
* **Lavorare in gruppo**
* Essere collaborativi nell’esecuzione dei compiti
* Non prevaricare gli altri
* Rispettare le regole che il gruppo si è dato
* **Sviluppare valori etici**
* Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
* Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
* Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
* Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività
 |

|  |
| --- |
| **Strategie da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi trasversali** |
| * Sviluppare la capacità di interconnessione fra argomenti diversi nell’ambito della stessa disciplina e discipline diverse;
* Potenziare le capacità di analisi e sintesi ed avviare rielaborazioni critiche;
* Rendere gli alunni consapevoli del progetto didattico complessivo e delle varie fasi di attuazione;
* Sollecitare la partecipazione attiva e consapevole ai vari momenti di vita democratica della scuola e all’attività più propriamente didattica;
* Insistere sul concetto che il voto non penalizza e che non esiste un voto che non si possa recuperare;
* Trasparenza e obiettività nella valutazione.
 |

Attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra saperi e competenze contenuti negli assi culturali si possono sviluppare le competenze chiave di cittadinanza che preparano i giovani alla vita adulta e costituiscono la base per consolidare e accrescere la propria preparazione, in un processo di apprendimento che continua durante tutta la vita lavorativa.

**Competenze trasversali**

Il Consiglio di classe ha formulato la seguente programmazione, facendo riferimento a quanto indicato in materia della normativa vigente, in particolare seguendo l indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento.

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA*****da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali*** |
| **Imparare ad imparare** |  |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 |  |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 |  |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |  |  |
| **Progettare** |  |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
 |  |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
 |  |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati
 |  |  |
| **Comunicare** |  |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
 |  |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
 |  |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |  |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |  |
| 1. Interagire in gruppo
 |  |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista
 |  |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 |  |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |  |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 |  |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |  |  |
| **Risolvere problemi** |  |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche
 |  |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi
 |  |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate
 |  |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati
 |  |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
 |  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 |  |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
 |  |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |  |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
 |  |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |  |  |

**COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DEL BIENNIO :**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE INTERDISCIPLINARI** |
| **ASSE DEI LINGUAGGI**1.Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in diversi contesti |  |
| 2.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| 3. Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi |  |
| 4.Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  |
| 5. Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| **ASSE MATEMATICO**1.Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| 2.Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando i relazioni Individuare le strategieappropriate per la soluzione di problemi |  |
| 3.Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**1.Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| 1. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall’esperienza
 |  |
| 1. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
 |  |
| **ASSE STORICO-SOCIALE**1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche
 |  |
| 1. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
 |  |
| 1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
 |  |

|  |
| --- |
| **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione: |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazioneeducativa e didattica |  | Continuitànellafrequenza |  | Autocontrollo |  |
| Rispettare le regole comportamentali |  | Saper tradurre in termini verbali le competenzeacquisite |  | Saper elaborare idee e conoscenze relative agli argomenti di studio  |  |  |  |

**OBIETTIVI COGNITIVI**

* Conoscere i contenuti specifici delle singole discipline
* Conoscere i linguaggi specifici delle singole discipline
* Saper valutare strategie risolutive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi
* Saper documentare con linguaggio appropriato il proprio lavoro
* Saper analizzare, sintetizzare, correlare i nuclei tematici delle varie discipline

**METODOLOGIA DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | **DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO** |
| **IRC** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **MATEMATICA** | **ED. FI SICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione interattiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discussione guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni individuali in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni a coppia in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni per piccoli gruppi in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaborazione di schemi/mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazioni su ricerche individuali e collettive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercitazioni grafiche e pratiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione/applicazione[[1]](#footnote-1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di laboratorio/Palestra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

|  |  |
| --- | --- |
| Descrizione | **DISCIPLINE D’INSEGNAMENTO** |
| **IRC** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **MATEMATICA** | **ED. FI SICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATERIALI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libro di testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altri testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispense |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Internet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti Audiovisivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Visite guidate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uscite didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Ogni docente organizzerà verifiche periodiche volte ad accertare l’assimilazione delle singole unità di apprendimento e l’acquisizione finale delle competenze. Attraverso le verifiche sarà possibile appurare il grado di assimilazione delle varie discipline, le eventuali carenze, generali o individuali, per poter procedere ad un recupero sia collettivo che personale. Gli esiti delle verifiche saranno annotati su registro elettronico, che è lo strumento fondamentale per l’osservazione del comportamento e del processo di apprendimento degli alunni.

**Tipologia di verifiche**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DISCIPLINE D’INSEGNAMENTO** |
| **IRC** | **ITALIANO** | **STORIA** | **INGLESE** | **MATEMATICA** | **ED. FI SICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali lunghe  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali brevi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Temi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove Semi-Strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove Strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Composizioni / Saggi brevi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riassunti e relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionari  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risoluzione di problemi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Brani da completare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** |
| *In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali*  |  |
| *In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti*  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed. alla lettura…], attività di orientamento, culturali,alternanza scuola lavoro. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Attività* | *Referente* |
| *1* |  |
| *2* |  |
| *3* |  |
| *4* |  |

Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

Benevento, lì

Il segretario Il Coordinatore

1. [↑](#footnote-ref-1)